**Справка по результатам реализации муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Пошехонского муниципального района 2020-2021 учебный год**.

Муниципальная программа поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Пошехонского муниципального района на плановый период 2020-2023 годы, была утверждена приказом МКУ Управления образования Администрации Пошехонского МР № 238/1 09.06.2020 г. На основании проведённого анализа: ШНОР - МБОУ Вощиковская ОШ им. А.И.Королёва – ОИП – 35,39 ШНСУ - МБОУ Пятницкая ОШ - ИСБ – 42,86; МБОУ Покров-Рогульская ОШ - ИСБ - 49,93; МБОУ Гаютинская ОШ – ИСБ - 51,96; МБОУ Белосельская СШ – ИСБ - 53,00; МБОУ Колодинская ОШ – ИСБ - 54, 07 (а это 54 % всех школ в районе) обладают рядом показателей социально-экономического неблагополучия и нуждаются в системной адресной поддержке. В связи с этим определены: **стратегическая цель** Программы - совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся и **основные направления изменений**, которые реализованы в деятельности двух лабораторий методической и педагогической:

1) формирование функциональной грамотности обучающихся как основы качественного образования (обучающиеся имеют стабильные предметные результаты, но не умеют их применять в практических ситуациях)

2) психолого-педагогическое сопровождение детей для их дальнейшей успешной социализации (отсутствие адресной помощи участникам образовательного процесса из-за недостаточной готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся).

В течение 2020-2021 учебного года проведена работа по реализации программы в полном объёме. ШНОР и ШНСУ разработали программы перехода школ в эффективный режим работы с учётом замечаний и предложений тьюторов, регионального куратора ГАУ ДПО ЯО ИРО и приняли участие в региональном конкурсе Программ. Коллектив МБОУ Гаютинской школы стал победителем (1 место), а Покров-Рогульской школы стал призёром в номинации «Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях» (Приказ ГАУ ДПО ЯО ИРО №01-03/333 от 12.11.20г.)

По данным итогового мониторинга, цель которого: изучение и фиксация изменений в показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ по переходу в эффективный режим работы являются аналитические материалы, которые позволяют судить об эффективности реализации программы.

Общая информация по ШНОР и ШНСУ:

|  |
| --- |
| **Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года** |
| НОО | ООО | СОО |
| 76 | 138 | 12 |

**Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Численность педагогов |
| Молодые специалисты | 1 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 |
| Первая категория | 39 |
| Высшая категория | 9 |
| Всего | 51 |

В ходе реализации программы была перестроена методическая работа с кадрами на уровне района и на уровне каждого учреждения: созданы и успешно функционируют 9 профессионально обучающихся сообществ (плановый показатель не менее 6 ПОС). Изменена система профессиональных коммуникаций педагогов в режиме постоянного взаимодействия, в активных формах сотрудничества. Так же изменилось содержание профессионального общения и деятельности в целом, приоритет - метапредметность и адресность. *(Приложение 1).*

Тьюторы освоили и использовали новые инструменты по сопровождению педагогов в ПОС. До 67% увеличилась доля педагогов, имеющих и реализующих планы индивидуального профессионального развития через определение своих профессиональных дефицитов. В районном конкурсе «Лучший индивидуальный план (маршрут) профессионального развития педагога» учителям ШНОР и ШНСУ присуждены места победителя и призёров.

Организованы районными методической и психолого-педагогической службами деятельность методической и педагогической лабораторий с разработкой планов-графиков их работы и технических заданий для школ. В результате интеграции деятельности лабораторий, тьюторского сопровождения педагогов школ, в рамках первого года реализации муниципальной Программы, произошли позитивные изменения: педагогами изучены и опробованы в практической деятельности технологии исследования урока Lesson study, таксономия учебных задач. Учителями спроектированы и проведены уроки в соответствие с современными требованиями. Значительно возросла доля педагогов - до 100%, освоивших и применяющих технологию «Смыслового чтения»; до 84,6 % увеличилась доля педагогов, которые самостоятельно используют практические методы и приемы психологической поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями в образовательном процессе. Также выросла метапредметная компетентность педагогов от 0,2 до 0,8 по отдельным показателям. Учителями разработаны методические портфолио и представлены на муниципальном фестивале «Панорама методических находок и педагогических идей» и онлайн – выставке методических материалов «Секреты успеха». *(Приложение2).*

|  |
| --- |
| **Доля педагогов, прошедших диагностику предметных и методических компетенций** |
| Год | Численность педагогов | Доля педагогов |
| 2019 | 11 | 22 |
| 2020 | 33 | 65 |
| 2021 | 9 | 18 |
| **Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП** |
| 2019 | 34 | 67 |
| 2020 | 39 | 76 |
| 2021 | 35 | 69 |
| **Доля педагогов, прошедших аттестацию** |
| 2019 | 5 | 10 |
| 2020 | 11 | 22 |
| 2021 | 4 | 8 |
| Из них повысивших квалификационную категорию – 2 (4%) в 2020 г |

Что необходимо улучшать:

Остаются дефициты у педагогов (показатели метапредметных компетенций ниже средних значений по ЯО), главным образом в целеполагании педагогической деятельности, выбора и применения современных методик, технологий для улучшения образовательных результатов учеников, анализа и выявления причин снижения образовательных результатов. Ещё необходимо овладеть в достаточной степени методами организации детской деятельности (так что бы обучающие могли самостоятельно формулировать цели, планировать предстоящую учебную деятельность, выбирать способ чтения под «учебную задачу»), так как дефициты учителей напрямую влияют на возникновение учебных затруднений обучающихся.

Очень неохотно принимают участие в конкурсах педагогические коллективы образовательных организаций и педагоги. Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства имеет положительную динамику, но она незначительна (2019г.-0, 2020г.-8%, 2021г.-12%).

Позитивные изменения произошли на уровне обучающихся: выросла доля детей с адекватной самооценкой, также увеличилось число детей (в основном имевших низкие образовательные результаты), освоивших успешно образовательную программу с учетом индивидуальных возможностей, значительно выросла доля обучающихся, владеющих навыками психологической саморегуляции в условиях подготовки к ГИА *(Приложение3)*

Так же наблюдается положительная динамика участников, призеров и победителей в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, но качество остаётся низким, т.к. в региональном этапе нет призёров и победителей. Наблюдается положительная динамика в образовательных результатах обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ) по русскому языку и математике (относительный балл выше или близок к единице). Положительные результаты стали возможны благодаря тому, что педагоги оказывали поддержку старшеклассникам в период подготовки к ГИА.

Так же из анализа результатов ВПР видно, что не всегда оценки, полученные обучающимися в ходе ВПР, совпадают с годовыми отметками, наблюдается расхождение как в сторону занижения, так и завышения. Поэтому систему оценивания в школах необходимо совершенствовать. *(Приложение 4)*.

**Рекомендации по продолжению реализации программы в 2021-2022 учебном году:**

- Руководителям образовательным организациям (ШНОР и ШНСУ) проанализировать результаты реализации школьных программ по всем показателям, выявить проблемные зоны, в соответствии с чем скорректировать перспективные задачи развития школы.

- Руководителям образовательным организациям (ШНОР и ШНСУ) вовлекать педагогический коллектив и педагогических работников в конкурсы профессионального мастерства разных уровней

- Руководителям муниципальных сетевых методической и педагогической лабораторий продолжить работу и обеспечить координацию деятельности по обеспечению взаимодействия: по развитию профессиональных компетенций педагогов в оценке и формировании у обучающихся функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и др. видов грамотности) и применения активных форм, технологий, приёмов: учебной мотивации, саморегуляции, профессиоонального самоопределения школьников в образовательном процессе.

- Муниципальному координатору:

* обобщить опыт реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ (издать сборник с материалами практического опыта);
* организовать и провести смотр-конкурс лучших практик уроков, внеурочных занятий, занятий дополнительного образования;
* организовать и провести практическую конференцию для административных и педагогических работников образовательных организаций «ПОС как средство профессионального развития педагогов»

Составитель: Комарова О.В., заместитель директора по методической работе МБУ ДО Центр «Эдельвейс», муниципальный координатор реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ Пошехонского МР.