**Тема доклада**

 **«Актуальные направления развития системы образования Пошехонского муниципального района на 2024-25 у.г.»**

 **Слайд 1** Уважаемые коллеги, приближается новый учебный год. Традиционно на августовском совещании, давая старт новому учебному году, мы подводим итоги прошедшего года и ставим задачи на будущее.

 **Слайд 2** В 2023-2024 у.г. система образования Пошехонского района продолжила работу по достижению основных показателей национального проекта «Образование».

В 2023-24 учебном году, также как и в предыдущие годы, в системе образования района происходили изменения и на 01.09.2024 года система включает 15 образовательных организаций: 10 школ, из них 8-сельские малокомплектные, 3 детских сада (в 2024 году завершилась процедура ликвидации детского сада №3 «Ручеек» и Яснополянского детского сада) и два учреждения дополнительного образования.

 **Слайд 3** В течение последних лет наблюдается устойчивая тенденция к уменьшению контингента в образовательных организациях района и на 01.09.2024 года в школах будет обучаться менее тысячи детей, в т.ч 77 первоклассников. Особенно заметно сокращение контингента в сельских школах, где численность варьируется от 8 до 32 человек (Белосельская школа -70 человек). К сожалению , уменьшается численность детей и в дошкольных группах школ (наибольшая численность в дошкольной группе Белосельской школы -12 человек, наименьшая 3).

Изменения происходят и в составе контингента обучающихся образовательных организаций. Так, среди обучающихся большой процент составляют дети с ОВЗ (162 чел.), есть дети -инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей , дети из семей СВО, дети, состоящие на различных видах учета и в работе с различными категориями детей необходимо обеспечивать обязательные требования с учетом особенностей детей. Для разных категорий детей требуется разный формат работы и поэтому образовательные организации разрабатывают АООП, ИПРА, индивидуальные программы сопровождения, с 01.09.2024 в двух городских детских садах с целью сопровождения детей С ОВЗ дошкольного возраста впервые будут открыты группы комбинированной направленности.

В ходе реализации районного проекта «Поддержка ШНОР И ШНСУ», Программ профилактики школьной неуспешности, в рамках деятельности районной сетевой лаборатории достижений педагогические коллективы познакомились и научились поддерживать слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с признаками школьной неуспешности , определять причины школьной неуспешности, научились подбирать соответствующие проблемам меры. Но желание педагогов учить всех одинаково ,к сожалению, в педагогической практике по прежнему присутствует, также как и формальное отношение отдельных педагогов к данной работе .

В работе с детьми разных категорий очень важным является психолого-педагогическое сопровождение. С 01.09.2023 года образовательные организации нашего района самостоятельно организовывали это сопровождение через введение в штатные расписания ставок педагогов-психологов, нарабатывали опыт самостоятельной деятельности. РМО педагогов-психологов (руководитель Богомолова Т.Б, куратор Жукова М.Ю.) оказало посильную помощь в становлении психологической службы образовательных организаций. Поддержка и развитие психологической службы образовательных организаций является актуальным и в наступающем учебном году.

Поддержка и сопровождение слабоуспевающих детей, одаренных детей (над этой темой мы тоже с вами работали несколько последних лет) будут эффективными при условии системности данной работы и ее неформальности. Также для организации этой работы необходимо уменьшить обязательную нагрузку на детей и оптимизировать нагрузку педагогов. Надеюсь, в наших образовательных организациях в наступающем учебном году в приоритете будет качество работы, а не количество часов и проведенных мероприятий.

 Последние годы система образования района работает в ситуации уменьшения численности не только детей, но и педагогов по различным причинам. Нехватку кадров испытывают школы города, организации дополнительного образования детей, многопредметность и многоаспектность деятельности присутствует во всех коллективах сельских школ. Объемы выполняемой работы и педагогами и руководителями образовательных организаций системы ежегодно увеличиваются. И только работая вместе, сообща , единой командой , обсуждая и принимая в коллективе решения можно справиться со всеми поставленными задачами. К сожалению, не становятся более конструктивными отношения между образовательными организациями, не появляется практика совместного решения проблем, соперничество превалирует над объединением, а объединение это наше будущее.

К сожалению, нельзя назвать эффективной и профориентационную работу на педагогические профессии , проводимую нашими школами. В последние годы мал процент поступающих на педагогические профессии и мал процент выпускников, возвращающихся в район. Коллеги, этому направлению деятельности необходимо уделить больше внимания в новом учебном году, используя новые форматы как например деятельность районного клуба «Школа возможностей».

**Слайд 4** Уверена, что повышению престижа педагогической профессии служит профессиональный конкурс «Учитель года» , который проводился в нашем районе уже в 27 раз.

В 2024 году в конкурсе приняли участие 5 педагогов. В финале названы

новые имена победителей:

- в номинации «Учитель года» - Соколова А.М., учитель начальных классов МБОУ СШ №1 г. Пошехонье;

- в номинации «Воспитатель года» - Козлова Е.В., воспитатель МДБОУ ДС №7 «Улыбка».

Оба победителя районного этапа участвовали в региональном этапе Всероссийских конкурсов «Учитель года России 2024», «Воспитатель года России 2024». Участие в РЭ профессиональных конкурсов требует от педагогов особых умений и навыков. Наши педагоги достойно справились с этой задачей.

 Однако остается проблема низкой активности участия в

 профессиональных конкурсах, для занесения результатов в

 аттестационный отчёт педагоги как правило выбирают менее

 затратные конкурсы профессионального мастерства и к сожалению,

 нежелание педагогов участвовать в конкурсе

 «Учитель года» часто поддерживается администрацией учреждения.

 И хочется отметить руководителей, которые напротив ежегодно

 (в течении 3-х лет) направляют и сопровождают своих педагогов в

 рамках районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель

 года» : Румянцева Г.В., директор МБОУ СШ №1 г. Пошехонье;

 Носкова Е.В., директор МБОУ СШ №2 г. Пошехонье,

 Карасёва И.В., заведующий МДБОУ ДС №7 «Улыбка»,

 Сергеева А.Е., заведующий МБДОУ ДС №5 «Умка» , признавая

 этот конкурс значимой формой развития профессиональных и

 личностных качеств педагогов.

 **Слайд 5** Одним из главных условий эффективной

 деятельности муниципальной системы образования является формируемая

 образовательная среда.

Важной частью образовательной среды системы образования района является деятельность районных ресурсных (опорных) центров (их 6), которые проводят интересные мероприятия не только для детей, но и педагогов и родителей. Одним из ярких и значимых мероприятий ДС №7 «Улыбка» районного ресурсного центра по нравственному и патриотическому воспитанию стал районный конкурс «Битва хоров», в котором приняли участие творческие коллективы из 9 образовательных организаций (Ирина Владимировна, надо начинать подготовку ко второму сезону «Битвы хоров»).

 **Слайд 6** Несмотря на все трудности, мы смогли сохранить в системе образования районную методическую службу на базе Центра «Эдельвейс», которая является главным организатором процесса развития кадров нашей системы. При Центре «Эдельвейс» создана и действует районная служба медиации (хотелось, чтобы организации активнее использовали для разрешения сложных ситуаций ресурсы службы медиации, не боялись как говорится выносить сор из избы), ДС №2 И №7 являются в районе базовыми организациями , оказывающими услуги ранней помощи детям. Районный шахматный клуб , созданный на базе ДЮСШ г.Пошехонье поддержал методически и организационно введение в начальных классах всех школ района внеурочной деятельности по направлению «Шахматы», формируемый ежегодно Календарь районных массовых мероприятий способствует оформлению традиционных районных праздников , фестивалей, конкурсов, без которых невозможно представить систему образования района. (Смотр строя и песни , Малые Баловские краеведческие чтения, фестиваль «Золотая лесенка» и другие).

**Слайд 7** Образовательная среда образовательных организаций тоже меняется и представляет собой целый комплекс связанных между собой пространств.

С целью создания благоприятной развивающей предметно-пространственной среды и реализации ее воспитательного потенциала в детских садах города успешно реализованы проекты «БЕЗграничное пространство», «Говорящий детский сад», «Нескучная стена», «Умный пол», в группах появились выставки-мастерские и стены творчества.

 **Слайд 8** Центры образования «Точка роста» созданы на базе 10 школ. Помещения Центров «Точка роста» самые посещаемые и востребованные детьми. Кроме отремонтированных классов «Точка роста» -это цифровые лаборатории, современное компьютерное оборудование, оборудование по робототехнике. К сожалению, еще существуют проблемы и технического и учебного характера использования поставленного оборудования, но практика проведения кустовых семинаров методистами для педагогов , работающих в «Точке роста» и проведение районного фестиваля центров «Марафон достижений» я надеюсь , будет одним из вариантов решения существующих проблем.

**Слайд 9** 8 школ района на данный момент стали участниками проекта «ЦОС» и получили современное компьютерное оборудование. Участники проекта 2024 года -это Гаютинская , Колодинская, Кременевская, Покров-Рогульская , Вощиковская школы получили Ноутбуки от 11 до 42 шт., интерактивная панели от1 до 4 шт. , IP- камера (настенная) от 1 до 4 шт., МФУ Pantum – 3 шт., МФУ «Катюша» - по 5-6 шт., тележку для хранения и зарядки ноутбуков –по 1 -2 шт. Оборудование предназначено для организации работы в системе ФГИС «Моя школа», которая объединяет «Сферум» (организация видеоконференций, видеозвонки, чат для общения), Российскую электронную школу (РЭШ) (разработанные уроки, содержащие видеоматериалы, конспекты уроков, которые можно распечатать, виртуальные эксперименты, КИМы для организации текущего, промежуточного и итогового контроля), Библиотеку материалов (электронные книги, курсы, обучающие видео, интерактивный контент и тренажеры) и электронный дневник. Все материалы, по словам разработчиков, проверены на предмет достоверности, научности и т.д., т.е. могут применяться для школьников. Сегодня каждому коллективу, каждому педагогу необходимо организовать работу по освоению и внедрению полученного оборудования в образовательный процесс.

В помощь всем А.Н.Колюхов смоделировал процесс преподавания с использованием поставленного оборудования.

На этапе подготовки учитель во ФГИС «Моя школа» находит тему урока, просматривает разработанный конспект, предлагаемые материалы, ход урока, демонстрации, материалы текущего контроля, проводит отбор необходимого.

На этапе проведения, например с помощью интерактивной панели, демонстрирует мотивационный видеоролик из РЭШ (постановка проблемы), организует целеполагание, записывая ответы обучающихся, на этой же интерактивной панели, демонстрирует видеоролики.

На этапе организации самостоятельной работы обучающихся уже при помощи ноутбуков, можно организовать работу с интерактивными опытами, моделями и т.д., а используя раздел РЭШ функциональная грамотность, выполнить задания по естественно-научной, финансовой, математической грамотности, критическому мышлению, глобальным компетенциям.

 Затем на этапе первичного закрепления материала на ноутбуках можно организовать текущий контроль с целью выявления степени усвоения материала (например в РЭШ учитель может сразу увидеть результаты выполнения теста, так как проверка автоматическая) и провести коррекцию знаний.

На этапе рефлексии, можно вернуться к целям, которые сохранены на панели.

Конспект данного урока можно заранее распечатать (все из той же РЭШ) и раздать детям (эти конспекты дети могут подшивать себе в папочку и использовать их дома совместно с учебником).

Дома дети при подготовке домашнего задания смогут еще раз посмотреть видеолекции, почитать конспект и пройти, например, итоговый тест к этому уроку (учитель зайдя в личный кабинет ФГИС «Моя школа» сразу увидит оценку ученика, что даст возможность на следующем уроке провести коррекцию знаний).

**Слайд 10** Частью образовательной среды всех школ стали школьные спортивные клубы и школьные театры , формат работы этих объединений различный , но они позволяют обучающимся проявить свои способности и таланты.

**Слайд 11** 5 школ района сохранили школьные музеи, которые являются местом притяжения для детей интересующихся историей своего края и живущих людей. Приятно, что экспозиции музеев пополняются и в них собраны уже материалы по участникам СВО.

 На 1 сентября 2024 года все образовательные организации района имеют лицензии на дополнительное образование и педагоги успешно реализуют программы различной направленности.

**Слайд 12** В течение прошлого учебного года на базе образовательных организаций создавались первичные отделения РДДМ «Движение первых», которые я надеюсь станут для обучающихся еще одним ресурсом воспитания и социализации.

И ,конечно, существенно обновляется образовательная среда образовательных организаций в ходе ремонтных работ.

**Слайд 13** Так, при подготовке к новому 2024-25 у.г. на средства областного и местного бюджетов проведен ремонт спортивной площадки МБОУ СШ №2 , на которой также установлено освещение и видеонаблюдение, на спортивной площадке МБОУ СШ №1 установлено новое видеонаблюдение, большие ремонты проведены в помещениях и на территории МБУ ДО Центр «Эдельвейс» ЗОЛ «Солнышко» (ремонт ограждения лагеря, монтаж системы речевого оповещения, ремонт канализации, монтаж освещения территории).

 **Слайд 14** С целью выполнения предписания пожнадзора в Гаютинской СШ (здание основной школы) установлена новая АПС и отремонтированы запасные выходы. Также ведутся работы по переводу зданий Гаютинской школы на газовое отопление.

 **Слайд 15** В 2024 году ДС №7 «Улыбка» в числе 15 детских садов области прошел конкурсный отбор и получил областную субсидию на благоустройство территории детского сада, которую выполнили в плитке.

 **Слайд 16** Ежегодно на укрепление материальной базы образовательных организаций направляются средства проекта «Решаем вместе». Так, в 2024 году в рамках этого проекта по направлению «поддержка местных инициатив» выделены средства на ремонт здания музея братьев Королевых МБОУ Вощиковской основной школы им.А.И.Королева, а также на обустройство игровой площадки дошкольной группы МБОУ Белосельской средней школы. В 2024 году участниками этого проекта по направлению «школьное инициативное бюджетирование» стали Белосельская и Гаютинская средние школы, где по решению обучающихся в Белосельской школе выполнен ремонт помещений и закуплена мебель для комнаты детских инициатив, а в Гаютинской школе проведен ремонт и приобретена мебель для школьной раздевалки (примечательно когда в Гаютинской школе попадаешь в отремонтированные помещения из неотремонтированных то на ум приходит сравнение из века прошлого в век настоящий).

 **Слайд 17** И конечно, самые масштабные ремонтные работы в этом году проводятся в средней школе №2 в рамках ГП РФ «Развитие образования». В данной программе наш район участвует впервые, надеемся на продолжение нашего участия как минимум еще 3 школами на период 2025-2026 годов -МБОУ СШ №1, Белосельской и Гаютинской (я назвала школы в порядке приоритетности).В ходе ремонта мы надеемся, что средняя школа№2 преобразится, будут отремонтированы кровля, межэтажные перекрытия, стены, проведена гидроизоляция и укрепление фундамента, вычинка кирпича, косметический ремонт помещений. Также в школе будет обновлена мебель и оснащение учебных кабинетов. Вклад в материальную базу средней школы №2 благодаря участию в государственной программе огромный- более 49 млн.р., в т.ч ремонт более 40 млн.р., приобретение оборудования более 9 млн.р. млн.р. Коллективу школы хочется пожелать успехов в создании новой программы развития школы, т.к. это было условием участия в программе ремонта, для достижения более значимых результатов , а администрации школы успешного завершения ремонтных работ, поверьте это титанический труд.

В целом, на развитие материально-технической и учебной базы образовательных организаций при подготовке к новому учебному году израсходовано более млн.р. консолидированного бюджета.

**Слайд 18** Но по-прежнему остается актуальной задача эффективного и качественного использования ресурсов образовательной среды. В вопросе использования нового оборудования без обучения педагогов не обойтись, ведь новое оборудование требует новых компетенций. Эту деятельность необходимо и организовывать и контролировать, чтобы получить желаемый результат.

 В вопросах воспитания необходимо приоритет отдавать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию через активное взаимодействие с семьями обучающихся, формировать правила и традиции, которые будут основой уклада жизни образовательной организации. Необходимо активнее использовать потенциал школьных музеев, в т.ч в работе с родителями и активнее привлекать родителей к организации досуговой и внеурочной деятельности. Союз с родителями обучающихся это одно из главных условий результативности процесса обучения и воспитания детей.

 **Слайд 19** **Дошкольное образование**.

С 1 сентября 2023 года образовательные организации района приступили к работе по обновленным образовательным программам, в которые были внесены изменения в соответствии с принятой Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Вариативность содержания образовательной деятельности была достигнута за счет использования по 5-ти образовательным областям парциальных программ: «Мир без опасности», «Я-ты-мы», «Цветные ладошки» , «Ладушки», «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет»,«STEM образование детей», «С чистым сердцем» и другие, но использование парциальных программ, опубликованных в навигаторе ФИРО, по-прежнему остается актуальным в наступающем учебном году.

В работе с детьми с ОВЗ учреждения использовали комплексную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В прошедшем учебном году педагоги дошкольного образования активно работали над задачей формирования у дошкольников функциональной грамотности. Для этого были внесены изменения в организацию развивающей среды, формы и методы воспитания и обучения дошкольников. Лучшие практики формирования читательской, математической и естественно-научной грамотности у дошкольников были представлены на районных семинарах, организованных районным ресурсным центром ДС №2 Рябинка. Формирование основ читательской грамотности осуществляется через применение приемов сказкотерапии в ДС № 7 «Улыбка», методов «синектика», технологию Сторисек в ДС №2 «Рябинка». В дошкольной группах общеобразовательных школ в центрах развития речи «Речевичок» появились кубики Блума, дидактические игры и пособия. Для формирования естественно-научной грамотности в Белосельской школе создана мини-лаборатория, где через технологию «загадка дня», квест-технологии, опыты и эксперименты у детей формируются способности исследовать и познавать мир.

Происходят изменения и в выборе технологий дошкольного образования. В детском саду № 5 «Умка» в математике, ознакомлении с окружающим миром и конструировании применяются стем-технологии, синтез художественного и технического творчества осуществляется через работу мультстудии «Я творю мир» . В планах детского сада - создание технопарка для всех дошкольников района , включающего Легоквантум, робоквантум, науквантум и мультквантум.

С целью воспитания граждан, знающих и уважающих историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины в учреждениях оформлены центры патриотизма и мини-центры краеведения. В детском саду № 5 «Умка» в результате реализации проекта, посвященного Дню победы, в холле появилась Стена памяти, способствующая сохранению исторической памяти и воспитанию у дошкольников чувства гордости за победу советского народа в Великой отечественной войне.

На районном семинаре для педагогов детский сад № 7 «Улыбка», представил опыт реализации проекта «Дети-экскурсоводы» на примере темы «Непокоренный Ленинград».

Одним из новшеств воспитательной работы в дошкольном образовании стало включение воспитанников старшей группы детского сада № 7 «Улыбка» в число участников движения «Орлята России».

**Слайд 20** За последние годы заметно улучшилась РППС не только в детских садах города, но и в дошкольных группах при общеобразовательных школах. Об этом свидетельствуют и итоги районного мониторинга организации развивающей предметно-пространственной среды, в котором приняли участие 7 образовательных организаций. Марафон показал, что в учреждениях обеспечивается доступность, безопасность, вариативность и содержательность развивающей среды. Проект «Нейрогимнастика в ДОУ» реализован в Вощиковской школе, темы образовательных событий и продукты детской деятельности в организации развивающей среды осуществляют воспитывающую функцию в дошкольных группах Белосельской, Колодинской и Ермаковской школ.

 Вместе с тем отмечено, что в дошкольных группах слабо обеспечивается трансформируемость среды, не выделено стеновое пространство для творческой деятельности детей, недостаточно мягкого оборудования. Недостаточно в доступе у детей неоформленного игрового и природного материала для обеспечения полифункциональности среды. Отсутствует знаковое обозначение центров, алгоритм работы в нем.

**Слайд 21** В 2024-2025 учебном году дошкольным образовательным организациям больше внимания необходимо уделять вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания, созданию воспитывающей среды через реализацию с детьми образовательных событий, проектов, КТД. Необходимо продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды , а также рассмотреть возможности обновления содержания образования за счет реализации новых парциальных программ.

**Слайд 22 Общее образование.**

По прежнему наиболее значимые изменения происходят в системе школьного образования и новый учебный год не стал исключением. Но давайте начнем с итогов 2023-2024 у.г.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников Пошехонского МР в 2024 году не однозначны, но главный итог – все выпускники 9 и 11 классов получили аттестат об образовании.

Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в 2024 году проходили 121 выпускник 9 классов, из них: 102 - в форме ОГЭ, 19 – в форме ГВЭ (17 выпускников с ОВЗ и 2 инвалида с сохранным интеллектом).

**Слайд 23** Выпускники МБОУ СШ №1 г.Пошехонье Дайнеко Илья;

 МБОУ СШ №2 г.Пошехонье Кашпирева Софья, Козлова Анастасия и Кукушкин Алексей;

МБОУ Вощиковской ОШ им.А.И.Королева Серебрякова Ульяна получили аттестат с отличием.

Соколова София, обучающаяся МБОУ Гаютинской СШ, набрала по химии 40 баллов из 40 возможных. Максимально приблизились к верхней границе первичных баллов по русскому языку, набрав 32 из 33 возможных выпускники МБОУ СШ №2 г.Пошехонье Кашпирева Совья и Кукушкин Алексей и выпускница МБОУ Ермаковской СШ Грачева Александра; по обществознанию 36 баллов из 37 набрал Кукушкин Алексей выпускник СШ №2 г.Пошехонье, по информатике 18 баллов из 19 Серебрякова Ульян выпускница МБОУ Вощиковской ОШ им А.И.Королева. Следует отметить достаточный высокий уровень справляемости выпускников 9 классов с экзаменами по всем предметам. Выпускники Ермаковской школы все экзамены сдали на «4» и «5», тем самым подтвердили 100% качества образования. В целом по району качество результатов ОГЭ не достаточно высоко. 8 девятиклассников пересдавали экзамены по одному из предметов в резервные дни летнего периода, и сдали их успешно.

**Слайд 24** Для 39 11-тиклассников итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ. По итогам освоения образовательных программ среднего общего образования медалью «За особые успехи в учении» 1-ой степени и Почетным знаком Губернатора Ярославской области награждены Иванов Егор, выпускник МБОУ СШ №2 г.Пошехонье и Назарова Алена, выпускница МБОУ Гаютинской СШ; медалью «За особые успехи в учении» 1-ой степени награждены Брусницына Анна и Сухарев Иван, выпускники МБОУ СШ №1 г.Пошехонье, медалью «За особые успехи в учении» 2 степени награждена Торопова Евгения выпускница МБОУ Белосельской СШ. Два претендента *( Красавин Ярослав и Куликова Мария выпускники МБОУ СШ №1 г.Пошехонье)* не подтвердили свое право на медаль результатами ЕГЭ. Одна из них *(Куликова Мария)* пересдала ЕГЭ по математике профильного уровня, набрала необходимое количество баллов и получила медаль «За особые успехи в учении» 2 степени. Шесть выпускников 11 класса воспользовались правом повторной сдачи ЕГЭ для улучшения результата. Только четверым из них удалось получить результат выше имевшегося.

Самым выбираемым предметом на ЕГЭ был и остается обществознание, но следует отметить недостаточный уровень подготовки выпускников к ЕГЭ по этому предмету. Не преодолели минимальный порог с первого раза в целом по району 4 участника из 19 (21%: 2 из СШ №2 (25% по школе) и 2 из Гаютинской СШ (50% по школе)). С ЕГЭ по информатике с первого раза справилось только 60% участников. Выпускница СШ №1 из 4 сдаваемых экзаменов в основные сроки положительный результат получила только по русскому языку. Математику базового уровня успешно пересдала в резервный день.

**Слайд 25** Есть выпускники, набравшие высокие баллы ЕГЭ.

 Русский язык – 91 балл Савинова Арина ( Гаютинская СШ, учитель Ванюкова С.А.),

Математика (профильный уровень) – 84 балла Торопова Евгения (МБОУ Белосельская СШ, учитель Штыхина Л.С.)

История 84 балл Назарова Алена (МБОУ Гаютинская СШ, учитель Брусников Е.А.)

Обществознание – 86 баллов – Назарова Алена (МБОУ Гаютинская СШ, учитель Брусников Е.А.).

Физика – 77 баллов Деллеман Андрей (МБОУ Белосельская СШ, учитель Смирнова С.Н.)

**Слайд 26** Результаты ГИА по сравнению с прошлым годом лучше. Это объясняется рядом факторов.

Так, все школы разработали и реализовали программы профилактики школьной неуспешности , в рамках которых была организована комплексная системная работа всего педагогического коллектива с обучающимися , имеющими признаки школьной неуспешности.

 В Дорожную карту по подготовке к ГИА кроме традиционных мероприятий были включены профилактические визиты специалистов УО и методистов в МБОУ СШ №1 г.Пошехонье, МБОУ СШ №2 г.Пошехонье и МБОУ Кременевскую ОШ. В рамках профилактических визитов с администраторами, педагогами, классными руководителями и психологами данных школ ежемесячно обсуждались успехи и проблемы подготовки выпускников к экзаменам. Совместно вырабатывались меры, направленные на повышение качества знаний выпускников.

Так, в ходе аналитической работы в рамках профвизитов был выявлен недостаточный уровень предметной подготовки некоторых педагогов, поэтому педагоги прошли тестирование по темам введения обновленных ФГОС и деятельности классного руководителя на справочно-образовательной платформе «Актион» образование, по результатам которого были определены индивидуальные дефициты каждого педагога и предложены соответствующие КПК, которые они прошли в течение учебного года.

 Также в ходе анализа результатов ГИА были установлены причины индивидуальных и массовых затруднений и приняты решения, направленные на изменение деятельности всего педагогического коллектива, а именно: разработаны единые требования к формированию устной речи обучающихся, проработан вопрос преемственности между начальной и основной школой в обучении русскому языку, частично изменена система промежуточной аттестации.

По итогам проведенной работы повысился уровень ответственности педагогов данных школ т.к. им приходилось постоянно анализировать свою работу, определять ее результативность.

На заседаниях РМО и РМС педагоги и администраторы активнее стали анализировать результаты деятельности на основе оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), определять сложные задания и темы, разрабатывать рекомендации по подготовке обучающихся и предлагать меры по улучшению результатов. Как пример могу привести грамотный, объективный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике на заседании РМС, который сделала руководитель РМО учителей математики Брусникова О.Н., увидев в результатах детей конкретные проблемы деятельности учителя. В течение года положительный опыт подготовки обучающихся к итоговой аттестации с конкретными рекомендациями представили учитель биологии Л.В.Кукушкина, учитель истории и обществознания Чернова И.Ф., награжденная в 2023 году губернаторской премией педагогам и наставникам за профессиональное мастерство, учитель истории и обществознания Сверчкова И.В., учитель русского языка и литературы Ванюкова С.А., учитель математики Морозова О.Ю.

**Слайд 27** И все-таки проблемы еще остаются.

К сожалению количество претендентов на медаль снова не соответствует количеству медалистов. Причины этого разные: и оценка знаний претендентов на медаль не всегда объективна, и надежда получения медали иногда мешает полноценной системной подготовке к экзаменам.

Вошедшая в норму система репетиторства и самоподготовки в онлайн-школах, к сожалению, тоже далеко не всегда способствует повышению качества образовательных результатов. Репетитор передает ребенку готовые знания, а для прочности знаний очень важна самостоятельная деятельность ребенка, ведь на экзамене он будет выполнять работу самостоятельно.

Вновь считаем нужным обратить особое внимание на важность административного контроля над вопросом подготовки к государственной итоговой аттестации. Подготовка выпускников к ГИА это забота не отдельного учителя и классного руководителя. Успеха можно достичь только в ходе комплексной работы всех участников образовательных отношений, а координировать и контролировать эту деятельность должна администрация школы. Таким образом на следующий учебный год предлагаем наиболее тесное сотрудничество с административными командами школ по вопросу организации и контроля за ходом подготовки и проведения ГИА.

**Слайд 28**

Но к наиболее масштабным мероприятиям по оценке качества образования относятся ВПР, в которых участвуют обучающиеся с 4 по 11 класс.

Результаты работ по предметам заносятся в федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИС ОКО), которая предоставляет каждой ООО через личный кабинет, подробный анализ по множеству показателей (например: индивидуальные результаты, сравнение отметок с отметками по журналу, уровень достижения образовательных результатов). Педагоги наших школ начали работать с результатами ВПР, эту работу необходимо продолжить поскольку без анализа результатов невозможно планировать деятельность на новый учебный год.

Так, анализ результатов ВПР по русскому языку и математике обучающихся 8 классов школ Пошехонского МР показывают, что предстоит серьезная работа по подготовке выпускников 9 класса к ГИА по обязательным предметам. Хотя доля восьмиклассников, не справившихся с ВПР по математике составляет только 4%, (в три раза меньше чем в области), преобладающая отметка «3» (65%), отметку «5» получили только 1,33% (Ермаковская школа 1 ученик). Подтвердили текущую успеваемость 56% обучающихся, большинство восьмиклассников понизили результат (35%). Из 19 блоков ООП, задания по которым включены в контрольно-измерительный материал ВПР 3 практически не освоены. Это задания по геометрии базового уровня, практико-ориентированные математические задачи, задания на умение выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики и все данные темы входят в КИМ ОГЭ. Во всех школах различный уровень достижения планируемых результатов. В разрезе школ остаются не освоены от 1 (СШ№1 и СШ №2) до 9 (Гаютинской СШ) из 19 блоков ООП. Нет ни одной школы в которой были бы достигнуты планируемые результаты по всему содержанию учебного материала. Подобная ситуация и по русскому языку. Доля не справившихся – 10% (20% в Ярославской области), преобладающая отметка «3» (44%). Подтвердили текущую успеваемость 65%. Количество обучающихся показавших более высокие результаты (14%) меньше тех, которые понизили свои результаты (20%). Планируемые результаты в большей или меньшей степени достигнуты по всем 17 блокам ООП в 4 ООО (СШ №1, СШ№2, Белосельской СШ и Ермаковской СШ), в то же время есть школы обучающиеся которых достигли освоения результатов ООП всего лишь наполовину.

 **Слайд 29** Кроме того следует отметить, что качество образовательных результатов теряется при переходе обучающихся из начальной школы в основную. Сравнение результатов по математике и русскому языку обучающихся 4 класса 2023 года и 5 класса 2024 года показало:

- доля обучающихся не справившихся с работой по математике увеличилась с 1,3% да 7,3%,

- количество обучающихся выполнивших ВПР по математике на отметку «3» увеличилось за счет того что уменьшилось количество «4»,

**Слайд 30** - снижается доля обучающихся, подтверждающих текущую успеваемость по русскому языку и математике *(в четвертом классе 75% обучающихся подтвердили текущую отметку по математике 83% по русскому языку а в пятом уже только 58% по математике и 74% по русскому языку)*

- в большинстве школ остаются блоки ООП по русскому языку и математике по которым обучающиеся не достигли планируемые результаты или достигли их на низком уровне.

 Таким образом, анализ результатов ВПР показывает, что преемственности в обучении между начальной и основной школой необходимо уделить внимание. С педагогами нужно обсуждать и отрабатывать как вопросы преподавания, так и оценивания.

**Слайд 31** В 2023-2024 у.г. педагогические коллективы школ продолжили работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках работы по новым стандартам.

За 4 года работы в школах накоплен определенный опыт, имеются методические и дидактические материалы, педагоги представляют свой опыт в рамках районных и региональных фестивалей и конкурсов .Так, в ноябре 2023 г. учителя школ Пошехонского района стали

 лауреатами регионального конкурса методических разработок

по формированию функциональной грамотности «Учимся учить

для жизни!» в номинации «Сценарий внеурочного мероприятия (ООО и СОО)»:

- I степени - Колоскова Н.И., учитель химии МБОУ Ермаковская СШ;

- II степени – Ванюкова С.А., учитель русского языка и литературы

МБОУ Гаютинской СШ.

В прошедшем учебном году в рамках деятельности методической

лаборатории через проведении кустовых семинаров особое внимание

 было уделено вопросам формирования глобальных компетенций

 у обучающихся и естественно-научной грамотности. Интересный

 опыт представил педагогический коллектив Ермаковской школы,

Также в 2023 году обучающиеся 8-9 классов МБОУ СШ №2

 г.Пошехонье участвовали в региональном мониторинге по

функциональной грамотности. Результаты мониторинга по

 читательской , математической, естественнонаучной грамотности показали,

что есть над чем работать и какие коррективы необходимо внести

 в организацию образовательного процесса, что коллегами и было сделано.

 **Слайд 32** В последние годы мы много предпринимаем для повышения качества образования. И олимпиадное движение является частью этого процесса. Но к сожалению позитивных изменений в данной работе не

наблюдается. Так, в 2023-24 у.г. не все школы на ШЭ организовали проведение олимпиады на платформе «Сириус», на муниципальном этапе по причине неявки не состоялись олимпиады по 3 предметам, по 2 предметам участники писали только теоретическую часть, писать проекты отказались, в школах постоянно меняются ответственные за организацию и проведение ВсОШ, что приводит к несоблюдению требований НПА ВсОШ и как результат показатели участия и результативности резко упали, в итоге один призер на РЭ по искусству-Лабудина Ксения , в малых региональных олимпиадах победителей и призеров нет. Коллеги, необходимо изменить свое отношение к данной работе и при уменьшении обязательной нагрузки для всех создать условия для подготовки и более активного участия обучающихся во ВсОШ.

**Слайд 33**

С 1 сентября 2024 года все школы с 1по 11 класс будут работать в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП, по ряду предметов в соответствии с ФРП.

 С 01.09.2024г. в силу вступают ряд изменений.

Эти изменения касаются как учебного плана, так и федеральных образовательных программ.

**Так,** Произведена замена наименования учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на **"**Основы безопасности и защиты Родины" (ОБЗР).

Определены основные цели и задачи изучения нового предмета, которые включают в себя формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, осознание важности защиты личности, общества и государства, а также понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защите от различных угроз, включая экстремизм и терроризм. Этот предмет структурно организован через **одиннадцать модулей**, или тематических линий, обеспечивающих непрерывность изучения на уровне основного и среднего общего образования, добавлен новый модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний». В настоящее время осуществляется подготовка государственного учебника по предмету «ОБЗР». Также школам необходимо обратить внимание и на создание соответствующей МТБ для ведения данного предмета.

В учебный план на ступени среднего общего образования необходимо включить не менее **13 учебных предметов**: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, а также новый предмет - основы безопасности и защиты Родины, и конечно, физическая культура.

Кроме того, предусматривается изучение не **менее двух учебных предметов на углубленном уровне** из соответствующей профилю обучения предметной области или смежной с ней предметной области.

Учебный план будет включать предмет Труд (Технология).

Переименование предмета предполагает, что в обучении будет уделяться больше внимания не только технологическим аспектам, но и вопросам труда, включая трудовую деятельность, профессиональную ориентацию и практические навыки.

В связи с введением новых предметов внесены изменения в учебные планы, утверждены новые варианты учебных планов и федеральных рабочих программ по новым предметам. Основным ресурсом в помощь педагогам, для введения изменений в учебный процесс неизменно остается сайт ЕДСОО, где размещены все необходимые для работы материалы.

**Слайд 34** В наступающем учебном году в 1-4 классах школы района продолжат реализацию программы внеурочной деятельности «Шахматы в школе».

Успешной реализации программы «Шахматы в школе» в прошлом году способствовало своевременно предоставленное Министерством образования Ярославской области оборудование: шахматные наборы, часы и магнитно-маркерные шахматные доски; а также методическое сопровождение педагогов специалистами ГУ ЯО «ИРО. Следует отметить высокий уровень заинтересованности педагогов, реализующих программы «Шахматы в школе», готовность поделиться опытом и оказать помощь коллегам, впервые приступившим к реализации шахматного образования. Дети начальных классов с удовольствием принимали участие в районных массовых мероприятиях шахматной тематики, а уезжали домой всегда с грамотами, подарками и хорошим настроением. Кроме того, все образовательные организации района представили свой опыт реализации шахматного образования на сайте ГУ ЯО ИРО и приняли участие в областных мероприятиях.

В связи с большим количеством изменений в образовательном процессе и большой нагрузкой как на детей так и на педагогов МО ЯО рекомендует при планировании деятельности на новый учебный год уменьшить количество обязательных часов для всех, а построить образовательный процесс максимально индивидуально с учетом интересов и потребностей детей с увеличением вариативной части. Это касается часов учебного плана и внеурочной деятельности . Лучше меньше да лучше.

**Слайд 35** Происходят определенные изменения и в организации воспитательной работы. Еженедельные линейки , внеурочные занятия «Разговоры о важном», внеурочные занятия «Россия-мои горизонты», Движение первых стали частью образовательной среды школ.

В прошлом учебном году в 3-х школах района начали свою деятельность советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», которые способствовали вовлечению детей в общественно-полезную деятельность, в т.ч в рамках проектов и программ РДДМ.

Одним из инструментов анализа и организации воспитательной работы является СПТ, которое позволяет определить состояние школьной среды ,сделать анализ факторов защиты и факторов риска среды. По итогам СПТ 2023 года в целом в Пошехонском районе отмечается благоприятная обстановка, у нас присутствует большая выраженность факторов защиты по сравнению с факторами риска. Однако, при внимательном анализе результатов СПТ в каждой школе, в каждом классном коллективе можно определить проблемные зоны и вопросы, которые требуют внимания и решения .Поэтому владеть инструментами анализа результатов СПТ должен каждый педагогический коллектив.

По итогам СПТ 2023 года в 4 школах района были выявлены группы детей, которые имеют склонность к противоправному поведению и которым требуется профилактическая работа. С коллективами данных школ были проведены тематические семинары по результатам СПТ и скорректирована образовательная программа школ.

Коллеги, набор предлагаемых разными структурами воспитательных мероприятий огромен, ваша задача сделать отбор и сформировать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы вашей школы, вашего класса или объединения. Именно школьным учителям и классным руководителям , которые в силу своей профессиональной деятельности осуществляют практически ежедневное взаимодействие с учащимися , имеют тесный контакт с родителями и семьями обучающихся принадлежит ключевая роль в воспитании детей, формировании их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

 **Слайд 36 Дополнительное образование.**

В Пошехонском муниципальном районе во всех образовательных организациях детям предоставляются услуги дополнительного образования на основе лицензии. Охват детей дополнительным образованием в районе в 2023 году увеличился и составил 89,44 %. Образовательные организации стараются учесть интересы и потребности детей в дополнительном образовании. Самыми востребованными являются программы технической направленности, их выбрали около 30% детей, около 20% детей занимаются по программам социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности. За последние годы снизилось количество программ туристско-краеведческой и естественно-научной направленности и соответственно охват детей по этим направлениям составил чуть более 10%.

Программы технической направленности реализуются в 12 учреждениях (9 школ , 2 ДС и центр «Эдельвейс), естественно-научной направленности в 9-ти учреждениях, социально-гуманитарной направленности в 8-ми учреждениях, художественно-эстетической направленности и физкультурно-спортивной направленности представлены в 4-х учреждениях. Более 20 программ физкультурно-спортивной направленности представлено в ДЮСШ , 14 программ художественной направленности в центре «Эдельвейс». По программам туристско-краеведческой направленности занимались дети в средней школе № 1 и Белосельской школе.

**Слайд 37** Районный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования», который мы проводим ежегодно, показывает, что педагоги обновляют содержание программ, ищут интересные формы их реализации. Обучающиеся по программам дополнительного образования показывают хорошие результаты .Так, четверо обучающихся ДОП «Студия креативного рукоделия» и один обучающийся ДОП «Изостудия Клякса» стали призерами XXIV областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга ( педагог-Торопова Светлана Александровна) . Трое занимающихся по комплексной разноуровневой программе «Техноград» (педагог Богачева Виктория Вячеславовна.) стали призерами и победителями областного смотра-конкурса детского технического творчества и областных соревнований по робототехнике «Ярробот» и конкурса компьютерной графики и художественного фото «Цифровой карандаш», а команда обучающихся в составе 5-ти человек стала призером (2 место) в открытых соревнованиях Ярославской области «Машина Голдберга».

**Слайд 38** Но не все проблемы удалось решить. Необходимо работать над включением в программы компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с физическим, интеллектуальным и духовно-нравственным развитием человека. В содержание программ возможно включение элементов субкультурных практик современных подростков и молодежи. Необходимо обеспечить практико-ориентированность программ и реализацию междисциплинарного подхода.

 Усиление работы по туристско-краеведческой деятельности предполагает разработку туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой и создание реестра школьных познавательных маршрутов.

В программы естественно-научной направленности необходимо включать полевые исследования, наблюдения, моделирование и конструирование различных явлений окружающего мира, интеграцию с различными областями знаний и формирование навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Необходимо пересматривать и формы общения, переходить от монологических форм общения к диалоговым (дискуссия, сократовские диалоги, диспуты и др.), использовать технологии неформального общения участников образовательных отношений, технологии событийной педагогики , сетевые коммуникации в реальной и виртуальной среде.

**Слайд 39**

Коллеги, мы живем с вами в эпоху перемен, поэтому требуется большая работа по принятию и осмыслению всех изменений, встраиванию их в образовательный процесс. От каждого из нас зависит какими будут эти изменения и какую пользу они принесут нашим детям . Формальный подход к делу не решит поставленных перед нами задач, только заинтересованность и взаимопонимание приведут к положительным результатам.

При выполнении столь сложных и важных задач надо иметь надежных союзников. Главными союзниками и помощниками образовательных организаций являются родители обучающихся несмотря на один афоризм, который гласит «Самое сложное в работе с детьми-это работа с их родителями». Работа с родителями это традиционное и приоритетное направление деятельности всех образовательных организаций. Это и проведение родительских собраний (общешкольных и классных, групповых), Дней открытых дверей, родительских конференций, общешкольных праздников, развлечений, спортивных соревнований с участием родителей, есть в работе с родителями и новые интересные формы.

2024 год объявлен в России годом семьи. И сегодня в рамках нашего совещания будет представлен интересный опыт образовательных организаций по работе с родителями. Но неплохо в вопросах образования и воспитания детей знать и приоритеты семейного воспитания, об этом сегодня в рамках нашего совещания расскажут наши гости, представители родительской общественности Пошехонского района. И как говорили в старину, когда семья вместе и душа на месте. Пусть наши образовательные организации и семьи будут едины в вопросах образования и воспитания детей.

 **Слайд 40** Уважаемые коллеги, в преддверии нового учебного года желаю вам огромного здоровья, мудрости, терпения, веры в себя и своих коллег, уверенности в завтрашнем дне и благодарных учеников, мира и согласия в ваших семьях. С новым учебным годом!