**Доклад на тему**

 **«Результаты реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школами, находящимися в неблагоприятных социальных условиях»**

Комарова О.В., зам. директора по методической работе МБУ ДО Центра «Эдельвейс»

21.10.2021г.

**1 слайд**

В 2020-2021 году в Пошехонском МР была разработана и реализована (1-й год) муниципальная Программа поддержки ШНОР и ШНСУ в рамках реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». По результатам отбора (*по показателям ОИП<36 баллов и ИСБ<50 баллов)* участниками Программы стали 6 школ района, которые также разработали и начали реализацию программ перехода школ в эффективный режим работы.

**2 слайд**

Анализируя состояние текущей ситуации в муниципальном образовании района, мы определили основные проблемы, которые влияют на качество образования и в соответствии со стратегической целью Программы определили основные направления изменений : формирование функциональной грамотности обучающихся как основы качественного образования (т.к. обучающиеся имеют стабильные предметные результаты, но не умеют их применять в практических ситуациях ) и психолого-педагогическое сопровождение детей для их дальнейшей успешной социализации (т.к. отмечено отсутствие адресной помощи участникам образовательного процесса из-за недостаточной готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся).

**3 слайд**

При реализации программы продуманы ключевые механизмы адресной поддержки школ:

* проведены анализ методической работы, психолого-педагогических условий, созданных в образовательных организациях для сопровождения педагогов и обучающихся;
* согласованы планы МТК, планы лабораторий, планы методической работы и ВФО в ОО;
* определены содержание, формы, методы работы методической и педагогической лабораторий и формы предъявления результатов деятельности;
* *(и как результат реализации программы)* изучены изменения в показателях результативности деятельности школ.

**4 слайд**

Эффективность реализации муниципальной программы характеризуется основным критерием - положительной динамикой образовательных результатов обучающихся по результатам независимых исследований.

**5 слайд**

По итогам реализации муниципальной Программы произошли позитивные изменения: в результате тьюторского сопровождения выросла доля педагогов, освоивших и применяющих технологию «Смыслового чтения» (с 17% до 100%), до 67 % увеличилась доля педагогов, имеющих и реализующих планы индивидуального профессионального развития через определение и восполнение своих профессиональных дефицитов.

Остаются дефициты у педагогов *(показатели ниже средних значений по ЯО)* главным образом в целеполагании педагогической деятельности, выбора современных методик, технологий для улучшения образовательных результатов учеников, анализа и выявления причин снижения образовательных результатов, адефициты учителей напрямую влияют на возникновение учебных затруднений обучающихся.

**6 слайд**

Необходимо отметить результаты совместной исследовательской работы педагогов в ПОС: у педагогов выросла методическая и технологическая грамотность от 0,2 до 0,8 по отдельным показателям. В учебном процессе педагоги учитывают интересы и потребности слабых учеников, но ещё остаются проблемными индивидуальные потребности сильных учеников. Выросла методическая компетентность: в мотивации предстоящей учебной деятельности, анализе результатов деятельности на уроке. Но ещё необходимо овладеть в достаточной степени методами организации детской деятельности (так что бы обучающие могли самостоятельно формулировать цели, планировать предстоящую учебную деятельность, выбирать способ чтения под «учебную задачу»).

**7 слайд**

В основу деятельности методической лаборатории по формированию читательской грамотности положено улучшение практики преподавания разных предметных областей и внеурочной деятельности; учителями разработаны и представлены методические портфолио на муниципальном фестивале «Панорама методических находок и педагогических идей» и онлайн –выставке методических материалов «Секреты успеха». Положительная динамика в образовательных результатах учащихся (от 3-15 баллов).

*Мониторинг читательской грамотности учащихся 5 и 7 классов (Министерство просвещения институт стратегии развития образования РАО)*

*Самодиагностика «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» (октябрь – март), в результате определён личный профиль компетенций педагогов.*

**8 слайд**

Деятельность педагогической лаборатории была выстроена на изучении причин низких образовательных результатов учащихся. В анкетном опросе педагогов ОО были представлены факторы, которые могли повлиять на образовательные результаты. Выявленные проблемные точки и легли в основу деятельности педагогической лаборатории. К каждому из наиболее проблемных факторов были подобраны педагогические эффекты: кинезиологические упражнения, технология создания успеха на уроках, реализация программы психологического сопровождения старшеклассников в условиях подготовки к ГИА.

До 84, 6 % увеличилась доля педагогов, которые самостоятельно теперь используют практические методы и приемы психологической поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями в образовательном процессе

**9 слайд**

По результатам оценки деятельности школ в работе педагогической лаборатории, которые подкрепляются данными мониторинга обучающихся ОО входящих в группу ШНОР и ШНСУ (ГАУ ЯО ДПО ИРО) позитивные изменения произошли и на уровне детей:

- выросла доля детей с адекватной самооценкой;

 - также увеличилось число детей (которые имели низкие образовательные результаты), освоивших успешно ОП с учетом индивидуальных возможностей;

 - значительно выросла доля обучающихся, владеющих навыками психологической саморегуляции в условиях подготовки к ГИА.

**10 слайд**

Вывод: положительные результаты реализации Программы есть и они стали возможны благодаря принятым управленческим решениям и механизмам. Была перестроена как на уровне учреждения , так и на уровне района работа с кадрами: созданы и успешно функционируют 9 ПОС; организована районными службами (методической и психолого-педагогической) деятельность районных методической и педагогической лабораторий с разработкой планов-графиков их работы и технических заданий для школ ; изменена система профессиональных коммуникаций педагогов в режиме постоянного взаимодействия (активные формы сотрудничества), изменилось содержание профессионального общения и деятельности в целом (приоритет-метапредметность и адресность).

Муниципальная Программа разработана на 3 года, работа в этом году продолжается и мы надеемся, что результатом деятельности будет положительная динамика образовательных результатов обучающихся и повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов.