Уважаемые коллеги, приближается новый учебный год. Традиционно на августовском совещании, давая старт новому учебному году, мы подводим итоги прошедшего года и ставим задачи на будущее.

 В 2022-2023 у.г. муниципальная система образования Пошехонского района продолжила работу по достижению основных показателей национального проекта «Образование», который реализуется в соответствие с №204 Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года, главной целью которого является вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

В 2022-23 учебном году, также как и в предыдущем году, в системе образования района происходили изменения и на 01.09.2023 года система включает 16 образовательных организаций: 10 школ , 4 детских сада и два учреждения дополнительного образования.

 Зимой 2023 г. вследствие пожара ( чрезвычайной ситуации) прекратил образовательную деятельность детский сад №3 «Ручеек», который сейчас находится в стадии ликвидации, воспитанники и часть персонала которого влились в состав детского сада №5 «Умка». В бывшем здании детского сада №1 «Матрешка» по улице Строителей расположился ЗОЛ «Солнышко» Центра «Эдельвейс», который отработал 4 смены в летний период и планируется еще и осенняя смена в октябре-ноябре 2023 года, а здания в деревне Федорково были возвращены в казну.

 Одной из главных проблем образовательных организаций нашего района является их малочисленность, эта тенденция сохраняется и в новом учебном году. Ряд сельских школ на начало года из разряда 30+ ( именно такая численность большинства наших школ, кроме СШ №1, №2 и Белосельской школ) перейдут в разряд школ 20+, к сожалению уменьшается контингент детей и в дошкольных группах школ и в городских детских садах. Изменения происходят и в составе контингента образовательных организаций: увеличивается число детей с ОВЗ ежегодно в среднем на 6%, увеличивается количество нозологических групп ( дети с ЗПР, ТНР, ОДА, многочисленными нарушениями ), что требует от педагогических коллективов усиления индивидуальной работы с разными категориями во всех видах деятельности- урочной , внеурочной , доп.образовании, воспитательной работе для достижения основных показателей НП «Образование».

Также ежегодно уменьшается и численность педагогического персонала образовательных организаций вследствие ухода ветеранов на заслуженный отдых и сокращения численности детей, но объемы выполняемой работы не уменьшаются, а спектр новых задач увеличивается. Так, с 1 сентября 2023 года в связи с уменьшением финансирования психолого-педагогической службы Центра «Эдельвейс» психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательные организации будут организовывать самостоятельно. Для этого в штатные расписания всех образовательных организаций введены ставки педагогов-психологов, специалисты 5 школ прошли переподготовку по должности педагог-психолог. Поэтому информационно-методическое сопровождение деятельности этих специалистов должно стать зоной особого внимания руководителей ОО и методистов района в силу возросших запросов на оказание психологической помощи со стороны всех участников образовательных отношений. Но на данный момент не решен вопрос по сопровождению обучающихся учителями -логопедами и учителями -дефектологами.

К сожалению по- прежнему административный персонал в наших ОО представлен в штатном расписании только одной должностью директор или заведующий и поэтому уже повседневной практикой стало делегирование административных полномочий отдельным группам или членам коллектива, вошло в практику проведение коллективами анализа работы учреждения, планирования деятельности учреждений и обсуждение других актуальных вопросов жизнедеятельности коллективов. Командный подход в управлении образовательным учреждением сегодня это основной инструмент сплочения коллектива и развития учреждения. Примером тому служат коллективы Гаютинской СШ, Белосельской СШ, СШ №1. Но к сожалению , есть педагогические коллективы, где в отношениях присутствуют конфликтность, недоброжелательность коллег, что осложняет деятельность и мешает выполнению обязательных требований. Надеюсь, в наступающем учебном году будут восстановлены рабочие отношения и ситуация нормализуется. Более конструктивными должны стать отношения и между коллективами разных образовательных организаций в силу невозможности в одиночку решить все поставленные задачи т.к. без объединения усилий не достичь желаемого результата (открытие десятых классов, организация внеурочной деятельности, дополнительного образования), и позиция соперничества отдельных педагогов и администраторов мешает не только развитию, но и функционированию организаций.

 Одним из основных направлений и одновременно условием деятельности коллективов является формирование благоприятной образовательной среды, определенную роль в создании которой играет материальная база. Ежегодно при подготовке к новому учебному году проводятся ремонты образовательных организаций, приобретается мебель, учебное оборудование. 2023 год не стал исключением.

Так, при подготовке к новому 2023-24 у.г. на средства областного и местного бюджетов проведен ремонт помещений и закуплена мебель для двух вновь создаваемых центров образования «Точка роста» на базе Ермаковской и Юдинской школ, на федеральные средства закуплено современное оборудование и таким образом теперь все школы Пошехонского района имеют в своем составе Центры образования «Точка роста», выполнив одно из требований НП «Образование». Белосельская средняя школа в 2023 году участвует в проекте «Цифровая образовательная среда» НП «Образование» и получила современное оборудование для цифрового пространства школы.

 Для выполнения предписаний роспотребнадзора и с целью улучшения санитарного состояния помещений проведены различные ремонты в 6 организациях ( СШ №1, Ермаковская , Гаютинская, Вощиковская , Белосельская школы и ДС №7 «Улыбка»), в 3 организациях проведены работы по выполнению предписаний пожнадзора.

Большую работу в 2023 году провели Управление образования и образовательные организации по укреплению антитеррористической защищенности учреждений. Были разработаны дорожные карты, ПСД на работы (устройство ограждений, установка домофонов и систем управления доступом, оборудование учреждений автономными системами оповещения о ЧС) , которые прошли проверку в госэкспертизе. Район принял участие в проводимом ДО ЯО конкурсном отборе образовательных организаций на получение иного межбюджетного трансферта на повышение антитеррористической защищенности объектов образования, по итогам конкурсного отбора 4 организации (СШ №1, 2, Белосельская СШ, ДС №2 «Рябинка») получили более 3 млн.р. на обустройство ограждения , а средства местного бюджета (около 2 млн.р.) были направлены на установку домофонов, СКУДов и систем оповещения о ЧС., т.о. 4 организации района в полном объеме выполнили требования АТЗ в соответствии с присвоенной категорией.

Ежегодно на укрепление материальной базы образовательных организаций направляются средства проекта «Решаем вместе». Так, в 2023 году в рамках этого проекта по направлению поддержка местных инициатив выделены средства на ремонт окон Гаютинской и Ермаковской школ и самые большие суммы на ремонт новых помещений спортивной школы по адресу ул.Красноармейская д.5. В 2023 году участником этого проекта по направлению школьное инициативное бюджетирование стала СШ №2 г.Пошехонье, где по решению обучающихся выполнен ремонт помещений, закуплена мебель и учебное оборудование для кабинета естественно-научных предметов.

Очень приятно, когда коллективы становятся участниками и победителями грантовых конкурсов и направляют эти средства на улучшение школьной среды. Так, в 2022 году Гаютинская СШ вошла в топ 30-ти лучших школ России и впервые в истории конкурса как малочисленная школа по итогам рейтинга Всероссийского конкурса «Большая перемена» получила премию в сумме 2 млн.р. из средств федерального бюджета. Еще в полуфинале конкурса ученица школы Назарова Алена представляла кейс по созданию в школе среды для общения и поэтому средства премии решили направить на это. Сегодня в Гаютинской школе оборудованы зона для общения и отдыха на школьной территории, зона для интерактивного общения с новой мебелью , интерактивной панелью, музыкальной аппаратурой и др. оборудованием, «мягкая зона» с пуфами , диванами, настенным оборудованием для различных игр, оформлены тематические пространства и зоны.

Но по-прежнему остается актуальной задача эффективного использования создаваемых зон, получаемого оборудования в образовательном процессе. Есть определенные проблемы в работе с новым оборудованием, но это не повод его не использовать. Прошу руководителей образовательных организаций взять этот вопрос на личный контроль и проработать варианты решения существующих проблем в т.ч совместно с методической службой района по обучению кадров работе с новым оборудованием.

Также коллеги, необходимо активнее вовлекать и детей и родителей в вопросы благоустройства и обустройства территорий, внутренних пространств образовательных организаций. Так, в целях формирования у школьников национально-культурной идентичности и знакомства детей с возможностями, которые предоставляет государство до 1 сентября 2023 рекомендовано создать единую систему оформления школьных пространств, которая включает оформление обязательных экспозиций (государственные символы РФ, возможности и проекты для детей ) и вариативных экспозиций по выбору школы (Достижения России, природа России, региональный компонент и т.д.) с активным вовлечением детей в качестве соавторов оформления школьных пространств. Уютная рабочая атмосфера, воспитывающее оформление стен помогут создать комфортный микроклимат для обучения и развития детей. Но эту атмосферу и микроклимат надо создать . В целом, на развитие материально-технической и учебной базы образовательных организаций при подготовке к новому учебному году израсходовано более 20 млн.р . консолидированного бюджета.

 Но главная сила нашей системы это кадры, которые в прошлом году много учились, осваивали новые стандарты, несмотря на все сложности в 26 раз приняли участие в профессиональном конкурсе «Учитель года», финал которого представил новые имена победителей:

- в номинации «Учитель года» - Морозова Я.Е., учитель начальных классов МБОУ СШ №1 г. Пошехонье;

- в номинации «Воспитатель года» - Киселёва А.И., воспитатель МДБОУ ДС №7 «Улыбка».

Оба победителя районного этапа приняли участие и достойно прошли творческие испытания 1-го тура в региональном этапе Всероссийских конкурсов «Учитель года России 2023», «Воспитатель года России 2023», а Морозова Я.Е стала лауреатом конкурса, уверенно преодолев конкурсные испытания 2 -го тура: «Классный час», «Мастер-класс» и «Пресс-конференция «Вопрос учителю года», продемонстрировав свой талант и умение общаться с детьми и коллегами-учителями на очень высоком уровне. Сегодня в выступлениях в прениях и во второй части конференции будет представлен опыт наших образовательных организаций по развитию кадров и наставничества, будет представлен методический актив района (педагоги, администраторы) и их деятельность по поддержке и сопровождению кадров в творческой форме поскольку 2023 год объявлен в нашей стране Годом педагога и наставника.

 **Дошкольное образование.**

Все детские сады и дошкольные группы школ района образовательную деятельность осуществляют в соответствии с образовательными программами, которые на 1 сентября 2023 года должны быть приведены в соответствии с ФОП ДО.С целью подготовки перехода на ФОП была проведена подготовительная работа, и в июне 2023 года детские сады города представили к обсуждению переработанные разделы ООП ДО, касающиеся организации развивающей предметно пространственной среды ; программы воспитания и адаптированной образовательной программы.

С целью обновления содержания и технологий образования в прошедшем учебном году детские сады активнее стали использовать и возможности парциальных программ. Так, успешно реализуются: духовно-нравственная программа для детей 5-7 лет «С чистым сердцем» (ДС №7 Улыбка), программа «НАУСТИМ», направленная на развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности детей 5—11 лет (три городских д. сада), «Мир Без Опасности» направленная на формирование культуры безопасности (детские сады города и дошкольные группы школ Белосельской ,), Обучение грамоте детей дошкольного возраста (ДС №2), «Будь здоров, дошкольник» (ДС №2), Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (ДС №2, 5 ) и др.

Для полноценного развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста» разработаны и реализуются новые проекты по обновлению образовательной среды в помещениях и на территории детского сада (все детские сады города),в результате появились новые зоны и центры детского развития. (Стена творчества, уголки уединения, экспериментальные центры на площадках и др.)

 Педагоги детских садов активно участвовали в работе ПОС, в различных конкурсах: «Воспитатель года России», «Лучшие практики дополнительного образования», «Как хорошо уметь играть». Создание условий для развёртывания сюжетно-ролевой игры, «Лучший индивидуальный образовательный маршрут для интеллектуально-одарённых детей, «А у нас в группе музей».

В рамках деятельности районных ресурсных центров педагогами детских садов и дошкольных групп представлены и освоены современные технологии обучения и воспитания:

- в направлении патриотического воспитания - Технология создания и использование в образовательной деятельности мини-музеев, в результате созданы мини-музеи «Русская изба» , «Музыкальные инструменты: тогда и сейчас», «Музей славы героев ВОв 1941-1945», «Наша армия самая сильная», «Музей символов России», «Музей буковки» и др. ( ресурсный центр-детский сад №7 «Улыбка»);

- в направлении формировании основ функциональной грамотности – технологии: кубик Блума, Сторителлинг, сказкотерапия, приёмы освоения письменной речи, методика формирования финансовой грамотности и др. (ресурсный центр-детский сад №2 «Рябинка»).

 Ежегодно дошкольные организации нашего района участвуют в мониторинге качества дошкольного образования. Так, в ноябре 2022 г. мониторинговые исследования качества дошкольного образования проведены в ДС №2 «Рябинка», получены высокие оценки, но выявлена проблемной областью «Речевое развитие» (3 из максимальных 5 б) , на улучшение результатов которой была направлена деятельность организации в том числе и в рамках деятельности ресурсного центра.

 В целом , в детских садах города ситуации меняется в положительную сторону, но сохраняются «старые» проблемы:

 Мало преемственности в работе детского сада и школы , хотя в условиях перехода на новые ФОП это является одним из основных требований;

педагоги дошкольных групп школ малоактивны в методической деятельности как на уровне учреждений, так и на уровне района;

недостаточный контроль и сопровождение со стороны администрации школы, методической службы района деятельности воспитателей дошкольных групп.

Надеюсь, что 2023-2024 у.г. станет годом реального решения данных проблем.

**Общее образование.**

По прежнему наиболее значимые изменения происходят в системе школьного образования. Но начнем с результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации за последние 3 года, к сожалению, имеют отрицательную динамику. Более того, даже с учетом резервных дней летнего периода, два выпускника 9 класса (МБОУ СШ №1 г.Пошехонье и МБОУ СШ №2 г.Пошехонье) и один выпускник 11 класса (МБОУ СШ №1 г.Пошехонье) не справились с экзаменами и не получили аттестаты соответствующего уровня образования.

Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в 2023 году проходили 118 выпускников 9 классов, из них: 102 - в форме ОГЭ, 16 – в форме ГВЭ (15 выпускников с ОВЗ и 1 инвалид). Аттестат об основном общем образовании получили 98% выпускников.

 Выпускницы 9 класса МБОУ СШ №1 г.Пошехонье Маджара Кристина и Демидова Карина; МБОУ СШ №2 г.Пошехонье Иванова Алена и Кулакова Анастасия, МБОУ Белосельской СШ Лабудина Ксения получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Хазова Алена, обучающаяся 9 класса МБОУ СШ №1 г.Пошехонье, набрала по истории максимальные 34 балла. Следует отметить достаточный высокий уровень справляемости с обязательными предметами у выпускников 9 классов.

Вместе с тем 16 девятиклассников по пяти предметам пересдавали экзамены в резервные дни летнего периода. Два выпускника получили неудовлетворительный результат по трем предметам и будут повторно проходить ГИА в сентябре.

 Для 34 11-тиклассников итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ. По итогам экзаменов 97% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2023 году нет. Два претендента на медаль (выпускники МБОУ СШ №1 г.Пошехонье) не подтвердили свои знания результатами ЕГЭ. Но вместе с тем есть выпускники имеющие высокий уровень подготовки по отдельным предметам и показавшие высокие баллы ЕГЭ.

 Высокие результаты ЕГЭ 2023 года: (на слайде)

Русский язык – 91балл Уткин Иван (СШ №1, учитель Г.В. Румянцева),

История -91 балл Уткин Иван (СШ №1, учитель Яблокова А.Н., Любимов А.А.),

 Обществознание – 88 баллов – Александров Дмитрий (СШ №1 г.Пошехонье, учитель И.В. Сверчкова).

К сожалению, при организации работы по подготовке к ГИА остаются проблемы, которые не решаются из года в год, а также добавляются новые.

Так пробелы в знаниях, которые образуются не в выпускных классах по разным причинам своевременно не устраняются и иногда выявляются только в выпускных классах при подготовке к ГИА, т.к. не работают индивидуальные образовательные маршруты. Педагогические коллективы признают существующую проблему школьной неуспешности и готовы разрабатывать и реализовывать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности .Думаю что в наступающем учебном году эта тема станет главной в работе всех школьных коллективов.

 По-прежнему большим остается разброс результатов ЕГЭ в рамках одного предмета в одной и той-же ОО. Это значит, что система репетиторства и самоподготовки твердо вошла в практику подготовки к ГИА. Выпускники, имеющие серьезные намерения поступать в ВУЗы, осуществляют подготовку к экзаменам за рамками образовательной организации.

Вновь отмечается несоответствие внешней и внутренней оценки знаний обучающихся, и как следствие, высокие баллы ЕГЭ показывают выпускники, не являющиеся претендентами на медаль, тогда как претенденты на медаль не смогли преодолеть порог в 75 баллов по обязательным предметам.

Низким остается уровень психологической готовности выпускников. Тревога, напряжение, сомнения и даже слезы являются их верными спутниками. С 2021-2022 у.года школам предложена программа «Экзамены. Установка на успех», проведена серия обучающих семинаров с рекомендациями по ее реализации. Однако в ходе проверок и проведенных собеседований с администрациями ООО установлено, что есть школы, которые не реализуют ни эту ни какую-либо другую программу, таким образом не осуществляют психолого-педагогическое сопровождение выпускников.

Несмотря на то, что в планы работы классных руководителей и учителей предметников включены мероприятия по изучению и отработке правил оформления бланков ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, данная работа не проводится на должном уровне. Выпускники не знают особенностей по заполнению определенных полей бланков, не заносят в них всю необходимую информацию. Правила заполнения бланков ежегодно утверждаются приказом департамента образования Ярославской области, являются обязательными для исполнения и отрабатывать их целесообразно в рамках каждого учебного предмета с учителем, т.к. есть особенности, относящиеся к конкретным предметам (физика, химия, информатика, иностранный язык).

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в школах проводится достаточное количество тренировочных работ по обязательным и предметам по выбору. Однако далее сбора статистических показателей администрации школ никуда не продвинулись. А контроль знаний без последующего анализа и принятых мер не способствует повышению качества образовательных результатов. Считаем, что работу по улучшению качества образовательных результатов и результатов государственной итоговой аттестации в частности нужно начинать с изменения деятельности администрации школы, повышения уровня ответственности руководителя при организации работы по подготовке к ГИА. При составлении плана подготовки к ГИА рекомендуем администрации каждой школы тщательно проанализировать деятельность ОО, выявить все причины, повлекшие за собой неудовлетворительные результаты ОГЭ и ЕГЭ, спланировать и отработать четкие конкретные меры по их устранению. Вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школах, качества образовательных результатов и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации должны находиться на ежедневном персональном контроле у руководителя и административной команды.

Результаты ГИА это показатель деятельности и отдельного педагога и всей школы в целом, поэтому очень важно рассматривать подготовку к ГИА как часть большого внутришкольного процесса, направленного на повышение качества образования.

Несомненно частью этого процесса является и та большая работа, которая проводилась нашими школами в течение 3-х последних лет по формированию ФГ. Было организовано обучение педагогов по данной теме как на уровне района, так и на уровне ОО.

В каждой школе разработан и реализован комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности школьников с целью подготовки к региональным исследованиям в области функциональной грамотности..

С обучающимися была организована систематическая работа в 2-х форматах:

1- на уроках, где учителя использовали задания образовательной платформы РЭШ, рекомендованной Министерством просвещения РФ и задания из учебников по предметам. Несмотря на то что разбор подобных заданий рассматривался при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, результаты показали, что большинство ошибок при выполнении заданий связаны с неумением правильно понять условия выполнения задания и извлечь нужную информацию.

2- на занятиях внеурочной деятельности , где педагоги формировали разные виды грамотности по готовым (образовательная платформа ИСРО РАО) и разработанным педагогическим коллективом программам.

Также школы оформили страницу на официальном сайте в соответствии с методическими рекомендациями ИРО с целью информирования родителей и общественности о проведении данной работы

Результатом этой большой 3-л работы стало принятие и освоение педагогическими коллективами деятельности по формированию ФГ. Сформирована и готовность обучающихся браться за решение предложенных им заданий, даже самых сложных и непривычных. Но на фоне интереса школьников к заданиям ФГ, пока значительная их часть демонстрирует ещё неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленить из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Тема ФГ остается ключевой в рамках перехода и на новые стандарты и на ФОП , принятые в июле 2023 года.

 Частью общешкольного процесса, направленного на повышение качества образования является олимпиадное движение, подготовка и участие обучающихся в интеллектуально-познавательных конкурсах различного уровня. Так, в 2022-23 у.г. обучающиеся школ Пошехонского района принимали участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады. В школьном этапе, проводимом по 20 предметам, приняло участие 57% обучающихся 4-11 классов, в муниципальном этапе- 38% обучающихся 7-11 классов (больше чем в 2022 году). На региональный этап от Пошехонского района было допущено 22 человека для участия в предметах и 3 стали призерами: Уткин И. по обществознанию и Киселица С. по обществознанию (это обучающиеся СШ №1, учителя Яблокова А.Н., Сверчкова И.В.) И Лабудина К. по обществознанию и искусству (обучающаяся Белосельской СШ , учитель- Чернова И.Ф.) Также традиционно в районе проводятся малые олимпиады для обучающихся 5-6 классов и участвуем в малых областных олимпиадах для 7-8 классов и интеллектуальный марафон для обучающихся 3-4 классов. В прошедшем учебном году впервые проведены математические соревнования для 4-классников и районный чемпионат по функциональной грамотности среди школьных команд обучающихся 8-9 классов, победителем которого стала команда Покров-Рогульской ОШ, призёром (3 место) команда Белосельской СШ. Наибольшую активность в данных мероприятиях проявляют обучающиеся городских школ.

 Несмотря на многолетнюю работу , пока не удалось решить проблему подготовки школьников к интеллектуальным соревнованиям, этой работе по -прежнему не хватает системности , продуманности и программности , хотя есть опыт подготовки обучающихся в СШ №1, №2, Белосельской, Вощиковской школах. Районный ресурсный центр по данному направлению МБОУ СШ №1 предлагает материалы для олимпиадной подготовки, педагоги школы делятся опытом своей работы, проходят обучение по этому вопросу. Но видимо недостаточно профессионального общения и подготовки педагогов других школ по этой проблеме, у большинства педагогов не сформирована устойчивая потребность в необходимости и важности этой работы, присутствует неверие в целесообразность этой работы. Поэтому методической службе и районному ресурсному центру СШ №1 необходимо организовать более активное включение учителей в обсуждение имеющегося опыта, материалов с целью изменения профессиональной позиции учителей по этому вопросу. Также необходимо привлекать к этой работе не только обучающихся, имеющих высокую академическую подготовку, но и мотивировать учеников со средним уровнем подготовки т.о. расширяя возможности для детей проявить себя.

Повышению качества образования, соответствующего современным стандартам, должны способствовать и созданные на базах школ Центры образования «Точка роста».

Центры «Точка роста» дают возможности для современной организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, развития творческой и исследовательской деятельности, что поможет раскрытию индивидуальных талантов и способностей детей, развитию педагогов. В школах, где Центры образования «Точка роста» функционируют уже не первый год, отмечаются качественные изменения в организации учебного процесса, введение новых интересных программ. «Точки роста» стали местом притяжения детей и педагогов. На их базе функционируют школьные медиацентры, проектные мастерские, лаборатории экспериментальной деятельности, проводятся социокультурные мероприятия.

Педагоги района успешно демонстрируют свои умения и опыт использования оборудования «Точки роста». (на слайде)

Так, на региональном конкурсе методических разработок учителей и преподавателей естественных наук «Ресурсы центра образования «Точка Роста» в формировании естественнонаучной грамотности» учитель средней школы №1 г. Пошехонье в номинации «Использование цифрового контента и ресурсов ЦО «Точка Роста» в формировании естественнонаучной грамотности» Савинова Елена Викторовна, отмечена диплом II степени в ( декабрь 2022 г);

- в районном смотре-конкурсе учебных занятий лучшими были признаны учитель технологии МБОУ СШ №2 г.Пошехонье Шамяна Х.В. (программа внеурочной деятельности «Робототехника») – 1 место, учитель математики МБОУ Вощиковской ОШ им.А.И.Королева Шугина Т.А. (дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника») – 2 место, и учитель технологии МБОУ Белосельской СШ Кротова С.В., и учитель информатики МБОУ Белосельской СШ Тягунов Д.М. (программа учебного предмета «Технология») – 3 место ( ноябрь 2022 г.)

- на региональном онлайн-семинаре «Из опыта цифровой трансформации образовательных организаций» в мае 2023 г., опытом работы поделились учитель МБОУ СШ №1 г.Пошехонье Любимов А.А., учитель математики МБОУ Вощиковской ОШ им.А.И.Королева Шугина Т.А. .

Не менее успешны были и обучающиеся нашего района. (на слайде)

Обучающиеся МБОУ СШ №2 г.Пошехонье:

Иванов Егор - призер регионального этапа ВсОШ 2022г.

Савенкова Анна - победитель, Красовский Всеволод – призёр в младшей возрастной категории открытого регионального шахматного турнира «Kvantorium open» 2022г.

 Команда обучающихся - призёр и финалист ежегодного Фестиваля здорового образа жизни «Добавь движения - 2022»

Команда обучающихся – победитель межрегиональной интеллектуально-творческой онлайн-игры «Я помню. Я горжусь».

Команда Гаютинской СШ вышла в финал Всероссийского математического онлайн турнира 2023 год.

Но как мы видим активны Центры образования не всех школ Пошехонского района, есть школы, где оборудование используется крайне неэффективно и поэтому Центры образования не стали точками роста и развития школ,

 Но мы очень желаем новых открытий и интересных событий в Центрах образования «Точка роста» и новых побед и достижений как детских, так и взрослых.

С 1 сентября 2023 вступают в действие ФОП, утвержденные в июле 2023 года. Коллеги, не надо бояться изменений, Мин просвещения подготовило полный пакет необходимых документов (ООП, рабочие программы по предметам и др.), готовых к использованию , ваша задача-качественно их реализовать.

Корректировки ФОП коснулись всех трех разделов – целевого, содержательного и организационного, назову основные.

В целевом разделе скорректированы элементы внутренней и внешней оценки. Теперь внутренняя оценка включает не только стартовую диагностику; текущую, тематическую, итоговую оценки и промежуточную аттестацию, но и психолого-педагогическое наблюдение и внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Минпросвещения удалило те процедуры, на которые школа не может повлиять, например мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Удалили фразу о том, что для оценки предметных результатов освоения ООП используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

В ООО стартовую диагностику предложено проводить в первый год изучения предмета и использовать в дальнейшем для оценки динамики образовательных достижений обучающихся, а не в 5 классе, как было ранее.

Личностные результаты не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

В содержательном разделе появились федеральные рабочие программы:

по иностранным языкам – английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому, для ООО СОО и для второго иностранного языка;

математике, для ООО и СОО – базовый и углубленный уровень по математике, физике, химии, биологии;

ОРКСЭ (НОО), ОДНКНР (ООО);

Физкультуре;

Для НОО и ООО по изобразительному искусству, музыке и технологии;

Для СОО по истории, обществознанию и географии – для углубленного уровня, по истории добавлены новые разделы;

В ФПВ СОО разделили гражданское и патриотическое воспитание как два самостоятельных направления.

В федеральном учебном плане наиболее рациональным графиком стало равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

В федеральном календарном учебном графике установили, что учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая (1-10 классы), а не 20 мая, как было в предыдущей версии. Добавили, что третья четверть длится 11 учебных недель для 2–11-х классов и 10 – для 1-х классов. Четвертая четверть – 7 учебных недель.

В федеральный календарный план  воспитательной работы дописали дату 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма, 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Скорректировали название памятной даты 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

и День физкультурника теперь отмечается во вторую субботу августа.

 Вы знаете, что уже с 1 сентября 2023г должны заработать школьные театры, согласно ФОП в рамках художественно-эстетической и творческой внеурочной деятельности. Школьный театр это универсальный инструмент педагогической деятельности, его средствами можно развивать интеллектуальную, эмоциональную, физическую, психологическую и социальную сферы каждого ребенка. Театр работает с физикой тела, с психологией поведения, тренирует память, фантазию и воображение. На 16.06.2023г. в реестр школьных театров занесены театры шести школ Пошехонского МР (СШ №1, СШ №2, Гаютинской СШ, Ермаковской СШ, Вощиковской ОШ, Покров-Рогульской ОШ), которые могут оказать методическую поддержку остальным школам и в разработке курсов и в организации деятельности.

 С 2023-2024 учебного года обязательными для учеников начальной школы становятся занятия по шахматам. Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей. Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, что и сформулировано в требованиях ФГОС.

Курс «Мир шахмат» включен во внеурочную деятельность по направлению «Проектно-исследовательская деятельность», который будет реализовываться в 1 классе в количестве 1 час в неделю, со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Форма организации: учебный курс - факультатив; игры-соревнования в шахматы.

 Программа курса ВД «Шахматы», разработанная коллективом СШ №2 и предложенная всем организациям для реализации, может быть взята за основу.

 Обновление ФГОС всех уровней школьного образования определило изменения не только в области учебной работы, но и в области воспитательной работы. Федеральной рабочей программой воспитания конкретизированы направления воспитания и определена инвариантная (обязательная) часть содержания воспитания обучающихся:

«Разговоры о важном», основные темы которых связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам, вошли в практику работы педагогов ОО, хотя не всегда получается организовать откровенную, заинтересованную беседу детей и взрослых, больше присутствует монолог учителя, чем диалог с детьми, мало обсуждения с детьми и недостаточно

Создание собственного Уклада для каждой образовательной организации, который будет определять порядок жизни организации, определять ключевые характеристики и особенности воспитательного процесса, отражать репутацию организации в окружающем образовательном пространстве и социуме. А значит необходим тщательный, обдуманный отбор мероприятий, видов и содержания воспитательной деятельности детей и взрослых, а не бессистемный, формальный подход как к планированию мероприятий, так и к подготовке детей к участию в них, как часто бывает в наших организациях.

Также для уклада школы важны правила и нормы поведения, которые реально выполняются всеми участниками образовательного процесса, школьные ритуалы ,традиции. К сожалению, несмотря на все усилия не стало нормой наших учреждений школьная форма ( она во многом определяет деловой настрой ), хотя на линейки по понедельникам обучающиеся приходят в школьной парадной форме, дежурство классных коллективов, проведение юбилейных мероприятий. Хотя за последний год появились некоторые изменения. в частности еженедельные линейки с поднятием государственного флага, еженедельные занятия «Разговоры о важном».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации, тем более, что численность детей, состоящих на различных видах учета и детей, требующих особого внимания и защиты со стороны педагогического коллектива постоянно увеличивается (

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» призвано объединить деятельность детских и молодежных общественных объединений. В Пошехонском МР первичные отделения открыты в 7-ми школах и центре «Эдельвейс». «Движение первых» - это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного сообщества детей и молодежи, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья, поэтому мероприятия РДДМ должны стать составной частью воспитательной работы в каждой школе. Первые результаты деятельности РДДМ и модели взаимодействия предлагаем обсудить на Районном форуме, который пройдет в сентябре 2023 года.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, предпринимаемые образовательными организациями по организации профессиональной ориентации, недостаточны, поэтому Министерство просвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. В 2023/24 учебном году профминимум будет реализован на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. № Пр-2182) в соответствии с квотами по количеству участников проекта (СШ №1, СШ №2, Белосельская, Гаютинская, Ермаковская и Вощиковская школы). Профориентация школьников в образовательной организации, не являющейся участником проекта «Билет в будущее» (Колодинская, Кременевская, Покров-Рогульская и Юдинская школы), может быть реализована с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее», а также электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию. Обращаем внимание на то, что Методическими рекомендациями предусмотрено три уровня реализации профминимума: базовый, основной и продвинутый – в зависимости от ресурсов образовательной организации. 6 школ нашего района, участники проекта, выбрали базовый уровень, включающий профориентационные уроки, профориентационную диагностику и консультирование, профориентационные мероприятия, но необходимо понимать и учитывать в дальнейшем в работе то, что с сентября 2025 года базовый уровень перестанет быть достаточным. Тем более, что с учетом практики проведения профессиональных проб в 2022-2023 учебном году возможна реализация профминимума на основном уровне во всех ОО.

Организация трудового воспитания, 27.06.2023 Госдума в первом чтении приняла [законопроект](https://sozd.duma.gov.ru/bill/365972-8?ysclid=li1wmbipzr452481292) об обязательном участии школьников в общественно-полезном труде. Документ обязывает детей участвовать в оформлении класса или площадки к мероприятию, высаживать цветы и деревья на пришкольной территории, помогать в библиотеке или музее. Норму о запрете привлечения обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, предлагается исключить.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 августа 2021 г. в номенклатуру должностей педагогических работников включена должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" и с 1 сентября 2023 года в средних школах № 1 и №2 начнут свою деятельность советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». . Ключевой задачей советников директоров по воспитанию станет вовлечение детей в общественно-полезную деятельность и организация работы по включению школьников в проекты и программы РДДМ.

 **Дополнительное образование.**

На сегодняшний день все организации Пошехонского района, за исключением Яснополянского ДС, имеют лицензии на реализацию программ дополнительного образования, что обеспечивает доступность доп.образования для всех детей, начиная с 5 лет.

В новом учебном году изменения ждут и сферу дополнительного образования, где в соответствии с ФЗ №189 вводится социальный заказ на доп.образование и будут работать социальные сертификкаты.

 Также на основе ФОП с нового учебного года более тесными должны стать связи общего и дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации, отличных от урочной деятельности, что не всегда получается в наших образовательных организациях.

В 2023-2024 учебном году основными приоритетами развития дополнительного образования будут:

Образовательные организации предлагают детям дополнительные образовательные программы всех направленностей, но не всегда материально –техническая база отвечает современным требованиям и интересам детей, поэтому совершенствование материально-технической базы дополнительного образования должно стать зоной внимания администрации и педагогов ОО.

Остается проблемой повышение качества дополнительного образования. На сегодня разработанные программы соответствуют современным требованиям, но необходимо повышать уровень преподавания дополнительных программ. В силу занятости основных работников рекомендуем (в соответствии с концепцией развития доп. образования) шире привлекать специалистов других организаций и предприятий (возможен сетевой подход между ОО нашего района), использовать дистанционные технологии с привлечением специалистов высшей школы. В случае обеспечения дополнительного образования работниками вашей ОО необходимо создать условия для повышения их квалификации как педагогов дополнительного образования.

Активнее использовать воспитательный потенциал объединений дополнительного образования для формирования у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также рассматривать дополнительное образование как ресурс для профориентации и определения профессионального пути.

Коллеги, задачи , стоящие перед нами, серьезные и важные и только работая в команде единомышленников их можно решить. Я желаю вам всем стать частью большой профессиональной команды работников системы образования Пошехонского района.

 Дорогие коллеги, желаю вам огромного терпения, мудрости, веры в себя и своих коллег, здоровья , уверенности в завтрашнем дне и благодарных учеников. С новым учебным годом!